

# ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*Н.М.Нор, В.П. Кришень, М.В. Трофімов, Б.В. Гузенко  
Дніпровський державний медичний університет  
Кафедра загальної хірургії*

## **Вступ**

Пріоритетним напрямом реформування вищої медичної школи є впровадження новітніх інтерактивних технологій навчання, які дозволяють зацікавити, вмотивувати студента та вивести його на якісно новий рівень клінічного мислення та сформувати особистість майбутнього лікаря. Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної, активної взаємодії всіх учнів. Одним з методів інтерактивних технологій є метод кооперативних груп, який припускає співпрацю учнів у групах, що спонукає їх до взаємодії одного з одним: залучає всіх, без винятку, студентів у процес обговорення, вербалізації своїх думок, аргументації своїх висловлювань; дозволяє розвинути творче мислення, провести взаємонавчання та взаємовдосконалення, розвинути повагу до колег, альтернативних ідей і пропозицій.

## **Мета роботи**

Впровадити в навчальний процес кафедри загальної хірургії метод кооперативних груп і визначити його ефективність на прикладі проведення тематичного заняття на тему: «Опіки, відмороження, електротравма. Діагностика, надання першої допомоги, лікування».

### **Матеріали і методи**

Практичне заняття проводиться методом кооперативних груп у міждисциплінарному аспекті: з урахуванням основних причинно-наслідкових міждисциплінарних зв'язків як з фундаментальними (анатомія, гістологія, фізіологія, патофізіологія, мікробіологія шкіри, ран), так і з клінічними дисциплінами: клінічна фармакологія (протизапальні, протимікробні препарати, ферменти, судинні препарати, антисептики), трансфізіологія, анестезіологія та інтенсивна терапія, десмургія, догляд за хворим, за показаннями – із терапією, ендокринологією, кардіологією. Методика складається з трьох етапів: підготовчий, основний і підсумковий. Критерії оцінювання студента. Кожна оцінка складається з: суми балів вірних відповідей, отриманих при вирішенні складних ситуаційних завдань (тестів) - максимальна кількість балів = 80% загальної оцінки. Також студенти отримують бонуси за: якості лідера (5 балів); комунікабельність (5 балів); ораторське мистецтво (5 балів); вміння відстоювати свою точку зору (5 балів) і вміння роботи в групі (5 балів). Кожен студент максимально може отримати 100 балів.

### **Результати та обговорення**

На першому (підготовчому) етапі заняття викладач розділяє студентів на три групи: лікарів-терапевтів, лікарів-хірургів, лікарів – анестезіологів і виділяє групу арбітрів, яка повинна оцінити результати роботи інших груп. В останню групу включають найкращих студентів. На другому (основному етапі) відбувається оголошення/презентація кінцевого рішення кожної групи у вигляді уніфікованої форми, обговорення цього рішення всіма учнями, висловлення інших думок, постановки запитань самими учнями та викладачем (уточнюючих, що наводять, заздалегідь

підготовлених для створення дискусії), оголошення кінцевого загального рішення всіх учнів. Метод кооперативних груп використовується для пошуку спільних рис при різних схемах надання медичної допомоги хворим з опіками, відмороженнями та електротравмами. При отриманні неправильного або неповного кінцевого рішення в одній із груп – учні інших груп вмотивовані на відстоювання своєї правильної відповіді на рішення групи-опонента, яка зараховується їм на наступному етапі. Отже, вихідним колективним продуктом основного етапу заняття є заповнені уніфіковані картки-відповіді. Кожна з груп обговорює та пропонує свій варіант вирішення проблеми – надання першої допомоги хворому з термічною травмою. На заключному етапі між групами відбувається обмін результатами попереднього клінічного досвіду, усвідомлення необхідності участі різних спеціалістів у лікуванні термічної травми, підведення теоретичних і практичних підсумків, вирішення ситуаційних задач і тестів III рівня. Після вирішення індивідуальних ситуаційних задач і тестів проводиться диференційне оцінювання кожного студента в кожній кооперативній групі.

### **Висновки**

Міжгрупова дискусія – основа творчого мислення, пошуку істини на основі активної участі всіх слухачів. Метод кооперативних груп дозволяє створити учбову спільноту студентів, які володіють певними знаннями та навичками і готові отримувати нові знання в процесі спілкування один з одним, спільної пізнавальної діяльності. Все це спонукає студентів до самостійної роботи: надає можливості вести інформаційний пошук, відбирати достовірні джерела інформації, адаптувати наявну інформацію до конкретної клінічної ситуації. Метод кооперативних груп підвищує

якість підготовки лікаря загальної практики в розділі «Опіки, відмороження, електротравма. Діагностика, надання першої допомоги, лікування» шляхом кращого засвоєння матеріалу, формування розвиненого клінічного мислення, креативної особистості, усвідомлення необхідності постійного творчого пошуку.